**Мектептің психологиялық қызметінің мәселесі: «**Ата-аналардың, оқушылардың, мұғалімдердің психологиялық құзыреттілігін дамыту қазіргі білім берудегі оқу–тәрбие процесінің тиімділігін арттырудың негізі ретінде». Ерекше білім алатын оқушыларды даму мүмкіншілігін ескере отырып, ортаға бейімдеу.

**Мектептің психологиялық-педагогикалық қызметінің мақсаты:** оқушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, қолайлы әлеуметтік-психологиялық жағдай жасау және білім беру үдерісіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету.

**Міндеті:**

1.Оқушының жеке психологиялық ерекшеліктерін айқындау.

2.Психологиялық күйі, балалардың психикалық денсаулығын қорғау.

3.Оқушылар бойындағы танымдық қызығушылығын арттыру.

4.Оқушылардың өзін-өзі анықтауында, мамандық таңдау барысында бағыт-бағдар беру.

5.Оқушылардың қалыптасу барысында психологиялық сүйемелдеу.

6.Ата-аналар мен мұғалімдерге психологиялық проблемаларды шешуде кеңес беру т.б.

7. Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін айқындау,дамыту.

**Психологиялық қызмет төмендегі бағыттар бойынша жұмыс істейді.**

1. Психологиялық диагностика.

2. Түзету-дамыту жұмыстары.

3. Психологиялық кеңес беру.

4. Профилактика және психологиялық ағарту.

5. Ұйымдастыру әдістемелік жұмыс.

6. Жыл бойынша психологиялық қызмет туралы талдамалық есептер.

 Осы аталған жұмыстарды атқару үшін психологиялық қызмет өз кезеңінде оқушылармен, ата-аналармен, педагтермен жұмыс барысында төмендегідей әдістемелерді қолданып келеді.

**Әдістер:**

1.Психодиагностикалық әдістер: 1,5,10 сынып оқушыларының бейімделу кезеңінің айқындау мақсатында алынатын сауалнамалар, сынып оқушыларының өзара қарым-қатынасын, сыныптағы ахуалын зерттеуге арналған сауалнамалар, оқушылардың бойындағы мазасыздық, стресс, депрессия, агрессия түрлерін анықтауға арналған түрлі сауалнамалар, мамандықты анықтауға арналған әдістемелер, темпераментін анықтау, психомотрикасын дамытуға арналған жаттығулар жүргізілді. Танымдық үрдістерін айқындау, дамыту жаттығулары, жобалау әдістемелері орындалды.

2. Психологиялық тренинг әдістері: әртүрлі мәселелерді талдау; талқылау; нақты жағдайларға қатысты талдау әдістері; аутогендік жаттығулар, эбру, арт терапия элменттері, құм терапиясы, ертегі терапиясы т.б.

3. Жеке және топтық, сынып арасында, ата-аналармен, педагогтармен, сауалнама негізінде, әртүрлі мәселелер бойынша жүгінуіне қарай кеңес берілді.

4. Оқушыларға жоспарға сәйкес алдын-алу жұмыстары Ата-аналармен, педагогтармен жиналыстар, жұмыс барысында мета карталары, маска техникалары қолданылды.

**Зерттеу нәтижелері**

 Қыркүйек айында ерекше білім алатын және үйден оқытылатын оқушылардың тізімі жасалып, әр оқушыға жеке жоспар құрылды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Ерекше білім алатын(инклюзия) оқушылар саны | 10 | Ерекше білім алатын(инклюзия) оқушылар саны | 16 | Ерекше білім алатын(инклюзия) оқушылар саны | 20 |
| Үйден оқитын оқушылар саны | 2 | Үйден оқитын оқушылар саны | 5 | Үйден оқитын оқушылар саны | 4 |

Мектепішілік тізімде, тәуекел топ оқушыларының тізімі жасалды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Жылы | ***2020-2021*** | ***2021-2022*** | ***2022-2023*** |
| Қалалық ішкі істер бөлімінің есебінде тұрған оқушылар саны | Мектепішілік есепте тұрған оқушылар саны | Тәуекелтобында есебінде тұрған оқушылар саны | Қалалық ішкі істер бөлімінің есебінде тұрған оқушылар саны | Мектепішілік есепте тұрған оқушылар саны | Тәуекел тобында есебінде тұрған оқушылар саны | Қалалық ішкі істер бөлімінің есебінде тұрған оқушылар саны | Мектепішілік есепте тұрған оқушылар саны | Тәуекел тобында есебінде тұрған оқушылар саны |
| жылдың басы | - | 1 | - | 1 | 1 | 6 | - | 1 | 1 |
| жылдың аяғы | - | 4 | - | 1 | 1 | 6 | 1 | 4 | 4 |

 **Диагностикалық бағыт.** Қыркүйек айында оқушылардың бойындағы агрессия түрін және оның көрініс беру ерекшелігін анықтау мақсатында 6-11 сынып аралығында «Басса-Дарки сауалнамасы алынды. Нәтижесінде алынған сауаланамадан оқушыларда агрессия деңгейі қалыпты екенін көрсетті.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 6-11 сынып оқушылар саны | Қатысқан оқушы саны | Сауалнамаға қатыспаған оқушылар саны | Сауалнама бойынша жоғары шыққан оқушылар саны | Анықталған оқушы саны |
| 1 | 605 | 592 | 13 | 29 | 0 |

 11 «А», «Ә» сынып оқушыларына Дж.Голланд әдістемесі жүргізілді. Мақсаты: жеке тұлғаның мінез -құлықтық типін анықтау. Нәтижесінде Реалистік тип -5, тапқыр тип-17, әлеуметтік тип-19, конвенциялды тип-4, Интеллектуалдық тип-2, әртістік тип-7.

 Қазан айында бірінші сынып оқушыларының мектепке бейімделу кезеңінде ең бірінші мектепке бейімделу денгейін айқындау мақсатында Н.Семаго әдісі бойынша тест алынды. Тест 6 тапсырмадан тұрады: бірінші тапсырма –өрнекті жалғастыру, екіншісі – санау және салыстыру, үшіншісі – сөз құрастыру, төртіншісі- нүктелерді көшіру, бесіншісі- сөйлемді көшіріп жазу, алтыншысы - қандайда бір ер адамның суретін салу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Оқушы саны | Жоғары | Орта  | Төмен  |
| 1 «А» | 25 | 8 | 15  | 1  |
| 1 «Ә» | 26 | 16  | 8  | 1 |
| 1 «Б» | 26 | 19  | 7 | 0  |
| 1 «В» | 27 | 17  | 10  | 0  |
| 1 «Г» | 27 | 10  | 15  | 1  |
| 1 «Д» | 25 | 13 | 10  | 1  |
| 1 «Е» | 24 | 10 | 13 | 1 |
| Барлығы  | 180 | 93 (53%) | 78 (44%) | 5 (3%) |

Сауалнамадан бас тартқан 1 класы бойынша: 0
Қатыспаған оқушы саны: 4 (денсаулық жағдайына байланысты)

 Оқушылардың оқу мативациясын анықтау мақсатында 10 «А», «Ә», 5 «А», «Ә», «Б»,
«В», «Г» сынып оқушыларынан Лусканова әдістемесі, сонымен қатар 5 сынып оқушыларынан сынып арасындағы ахуалын, сынып арасында өзара қарым-қатынасын анықтау мақсатында Социометрия әдістемесі алынды. Нәтижесі төмендегідей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Оқушы саны | Бейімделуі жақсы | Ортаңғы норма | Ішкі мотивация | Дизадаптация  |
| 5«А» | 26 | 11 | 6 | 9 | 0 |
| 5 «Ә» | 25 | 16 | 5 | 4 | 0 |
| 5 «Б» | 26 | 5 | 8 | 9 | 4 |
| 5 «В» | 24 | 9 | 10 | 4 | 1 |
| 5 «Г» | 26 | 9 | 11 | 4 | 2 |
| 5 «Д» | 26 | 10 | 11 | 5 | 0 |
| 5 «Е» | 25 | 6 | 5 | 13 | 1 |
| Барлығы | 178 | 66 (37%) | 56 (31%) | 48 (27%) | 8 (5%) |

Сауалнамадан бас тартқан 5 класы бойынша: 2
Қатыспаған оқушы саны: 1 (денсаулық жағдайына байланысты)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Оқушы саны | Бейімделуі жақсы | Ортаңғы норма | Ішкі мотивациясы | Дизадаптация |
| 10 «А» | 30 | 0 | 6 | 8 | 16 |
| 10 «Ә» | 30 | 8 | 14 | 5 | 3 |
| Барлығы | 60 | 8 (13%) | 20 (33%) | 13 (22%) | 19 (32%) |

Қатыспаған оқушы саны: 1 (денсаулық жағдайына байланысты)

 Патранаттағы оқушының сыныбымен жоспарға сәйкес «Менің отбасым» жобалау әдістемесі алынды.
 Оқушылардың бойындағы депрессия, мазасыздық, стресс деңгейін анықтау 8-11 сынып аралығында «ДАСС» сауалнамасы алынды. Жоғары мазасыздық, стресс, депрессия шыққан балаларды жартылай сұхбатқа шақырылды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 8-11 сынып оқушылар саны | Қатысқан оқушы саны | Сауалнамаға қатыспаған оқушылар саны | Сауалнама бойынша жоғары щыққан оқушылар саны | Анықталған оқушы саны |
| 1 | 334 | 327 | 7 | 17 | 0 |

 Оқушылардың психикалық күйін анықтау мақсатында 6-7 сынып оқушылар арасынан Зунге сауалнамасы алынды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 6-7 сынып оқушылар саны | Қатысқан оқушы саны | Сауалнамаға қатыспаған оқушылар саны | Сауалнама бойынша жоғары щыққан оқушылар саны | Анықталған оқушы саны |
| 1 | 271 | 262 | 9 | 5 | 0 |

 5 сынып оқушыларынан «Жасөспірімдердің мықты жақтарын» анықтау мақсатында Гудман сауалнамасы алынды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 6-7 сынып оқушылар саны | Қатысқан оқушы саны | Сауалнамаға қатыспаған оқушылар саны | Сауалнама бойынша жоғары щыққан оқушылар саны | Анықталған оқушы саны |
| 1 | 181 | 176 | 5 | 0 | 0 |

 Қараша айында өгей ата-анамен тұратын және мектепішілік тәуекел тобында тұрған оқушылардың сыныбынан (5-11кл) темпераментін зерттеуге арналған Айзенк диагностикасы, сынып арасындағы ахуалын, сынып арасында өзара қарым-қатынасын анықтау мақсатында Социометрия әдістемесі алынды. Жыл басынан бастап мектепішілік есепте тұрған оқушыларға жеке жұмыс жоспары құрылды. Жоспарға сәйкес сыныбымен топтық диагностикалар жүргізілді және сынып жетекшісінен «Стот» әдістемесі алынды. Патранаттағы оқушының сыныбымен жоспарға сәйкес «Өмірде жоқ жануар» жобалау әдістемесі алынды.
 Желтоқсан айында 9 «А», «Ә», «Б», «В» сынып оқушыларынан Дж.Голланд сауалнамасы алынды. Мақсаты: жеке тұлғаның мінез -құлықтық типін анықтау. Дж.Голландтың тұлғалық типтерін анықтау тестінің қорытындысы бойынша Реалистік тип -16, тапқыр тип-25, әлеуметтік тип-31, конвенциялды тип-5, Интеллектуалдық тип-8, әртістік тип-19.
Патранаттағы оқушының сыныбымен жоспарға сәйкес «Үй, адам, ағаш» проективті әдіснамасы алынды.
 Қаңтар айында 2-4 сынып оқушыларының танымдық үрдістері зерттелінді. Біліктілікті зерттеу (Э.Ф.Замбацавичене әдістемесі), Мюстенберг әдістемесі, танымдық процестерді зерттеу (көріп және естіп есте сақтау, зейін, ойлау) алынды.

2-4 класс оқушыларының таным процесін зерттеу қорытындысы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ойлау | Зейін | Есте сақтау |
| 2 класс | жоғары –53%орта – 22%төмен – 25% | жоғары – 48%орта – 27%төмен – 25% | жоғары – 38%орта – 53%төмен – 9% |
| 3 класс | жоғары – 7%орта – 72%төмен – 21% | жоғары – 59%орта – 29%төмен – 12% | жоғары – 12%орта – 69%төмен – 19% |
| 4 класс | жоғары – 22%орта – 66%төмен – 12% | жоғары – 66%орта – 27%төмен – 7% | жоғары – 39%орта – 58%төмен – 3% |

«Qabilet» жобасы аясында 5-6 сынып оқушылары арасында дарындылықты анықтау мақсатында өткізілген онлайн сауалнамаға 81 оқушы қатысты.

 Ақпан айында 8-11 сынып оқушыларынан мазасыздықтарын анықтау мақсатында «Спилберг» сауалнамасы жүргізілді. Жоғары мазасыздық шыққан балаларды жартылай сұхбатқа шақырылды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 8-11 сынып оқушылар саны | Қатысқан оқушы саны | Сауалнамаға қатыспаған оқушылар саны | Сауалнама бойынша жоғары щыққан оқушылар саны | Анықталған оқушы саны |
| 1 | 333 | 325 | 8 | 5 | 0 |

**Түзету дамыту жұмыстары** бойынша жоспарға сәйкес бейімделуіне жағдай жасау мақсатында 1 сынып оқушыларына 1-класқа бірінші рет! 5 сынып оқушыларына «Мен 5-сыныпта оқимын» атты түрлі ойын жаттығулары жүргізілді.

 Оқушылардың **ҰБТ**-ке дайындығы және кәсіптік бағдар бойынша білім алушылар арасында кездесетін келеңсіздіктердің алдын-алу және де қолдау көмек көрсету мақсатында 9-11 класс оқушыларына «Мен сенемін жетістікке жетемін», «Кәсіби жану профилактикасы-шығармашылыққа бастар жол», «Емтихан» психологиялық ойын, «Армандар картасы» атты психокоррекциялық жұмыстар, «Ата-анамның қолдауы-арманымның бастауы, «Мандала» арттерапиялары «Сеніммен болашаққа» жағымды ахуал енгізіп, өздеріне деген сенімділігін орнату.оқушылардың өзін-өзі бағалауын жеке сенімділіктерін арттыруға, стресс жағдайынан арылу бағытында коррекция жұмыстары өткізілді. Сонымен қатар оқушыларға МАК әдісі қолданылды, ол арқылы оқушылардың өздерін ашуға, дамытуға, ойларын анық жетуге көмектесті. «Мамандықты қалай таңдасам екен? Бұл жөнінде не білуім керек?» тақырыптарында видеоролик, тест жұмыстары және стрестік жағдайдан арылу күн тәртібін реттеу тақырыптарында кеңестер берілді. Оқушыларға уақытты үнемдеудің түрлі тәсілдері ұсынылып отырылды.

 **Тәуекел тобындағы және мектепішілік есепте тұрған**, **өгей ата-анамен тұратын оқушылардың** сонымен қатар **патранаттағы оқушының** сыныбымен жоспарға сәйкес жеке және топтық түзету дамыту жұмыстары жүргізілді. 2022- 2023 оқу жылы бойынша оқушыларды тіркеп әрқайсысына мінездеме толтырылып, әр оқушыға жеке жоспар құрылды, анкеталар, сызба –карта, даму картасы, бақылау картасын жасай отырып балалармен тығыз жұмыстар жасалынды. «Эмоция бояулары», «Жетістікке бірге», «Эбру» техникасы, «Өмір сабақтары», «Менің құқықтарым», «Ашу ыза билегенде не істеу керек», «Көңіл күйіңді жақсарт» коррекциялық жұмыстар, «Сенім менің серігім», Метафоралық картамен жұмыстар, «Қабылдау мен есте сақтауға қабілетін дамытуға арналған жаттығулар» Т.В.Артемьева жаттығулары жүргізілді, оқушылар әуезді, жағымды күйде болып сурет арқылы қиялын дамыту, ырғақты әуен арқылы миын тынышталдыру мақсатында «Мандала» арттерапиясы, «Құм» терапиялары өткізілді.

 Мектеп **діни** орамал (хиджаб) киетін, жұма намазға баратын және бес уақыт намаз оқитын оқушылар мен қызметкерлерді анықтау мақсатында жұмыстар жүргізіліп, нәтижесінде өзге киім киетін немес намаз оқитындардың жоқтығы анықталды. Дегенмен ата-аналары намаз оқитын, діни отбасында тәрбиеленетін 8 оқушы анықталып, тізімге алынды. Олардың отбасының әлеуметтік жағдайы, ұстанатын діни бағыты, дінге қай уақыттан бастап оқитындығы ақпарат жиналынды, қызығушылығы мен қабілетіне қарай үйірмелерге тартылды. Қазан айында теолог маманының қатысуымен мектебімізде ата-аналармен кездесуі өтті.

 **Дарынды** оқушылардан бастауыш сынып оқушыларынан психомоториканы дамыту жұмыстары логикалық ойлаулары, «Неден жасалған», «Мамандық анықтау», «Қарама-қарсы», «Ассоциация», «Танып білеміз» атты дамыту жұмыстары,сауалнама, тесттер алынды. «Qabilet» жобасы аясында 5-6 сынып оқушылары арасында дарындылықты анықтау мақсатында өткізілген онлайн сауалнамаға қатысты. Өзара қарым-қатынасын нығайту, танымдық қабілетін дамыту және пәнге қызығушылығын арттыру мақсатында түрлі ойындар, тренингтер өткізілді.

 2022-2023 оқу жылында **«Сенім жәшігі**» және **«Сенім телефоны»** жұмыс жасады. Сенім телефонының номері: 8(7132) 74-91-23 Сенім телефоны бойынша 4 сұрақ байланысқа келіп түсті. Келген қоңырауларға уақытында сұрақтарына жауап беріліп, хаттамалары толтырылды, журналға тіркелді. «Сенім жәшігі» бойынша 1 хат келіп түсті. Хаттың мазмұны ашылып уақытында жауап берілді, журналға тіркелді. Оқу жылының басында 1-11 класс оқушыларына «Сенім жәшігі» мен «Сенім телефоны»- ның жұмыс жасайтындығының оның маңыздылығымен қажетті кезде әрқашан хабарласып немесе хат жазып (жасырын түрдеде болады) хабар қалдыруларының болатындығы айтылды.
**Инклюзивті білім беру** бойынша мектепте 20 оқушы білім алуда. Үйден оқытылатын оқушы саны- 4. Қараша айында педконсилиум ұйымдастырылып нәтижесінде 3 «А» класс оқушысы Құдайберген Каусар, Мұрат Асылхан 2 «Е» сыныбынан 1 сыныпқа және 2 «Д» сынып оқушысы Нұрғавыл Төрежанды 1 сыныпқа ауыстырылып, Қалалық психологиялық- медициналық- педагогикалық консультацияның шешімі бойынша инклюзивті білім алуға көшті. Қаңтар айында 1 «Г» сынып оқушысы Кулекенов Кемран, ақпан айында 2 «В» сынып оқушысы Жұмабек Сезім ПМПК-ның қорытындысы бойынша инклюзивті білім алуға шешім қабылданды. Оқушыларға жоспарға сәйкес танымдық қызметті түзету- дамытуына арналған, ұсақ моториканы, қолдың көру- қимыл үйлесімділігін және зейінді дамытатын ойындар, сенсориканы дамытатын ойындар, есте сақтау, ойлау және елестету элементтерін дамытатын ойындар, есту арқылы қабылдау қабілетін дамытатын, тактильді- қимылдық қабылдауды, логикалық ойлау элементтерін дамытуға арналған жаттығулармен тапсырмалар орындалды.

А**ғартушылық жұмыстар бойынша:** Қазан айында жасөспірімдер арасында құқықбұзушылықың алдын-алу бойынша мектеп инспекторымен бірлесе оқушыларға түсіндірме жұмыстары жүргізілді. 8-11класс қыз балаларына «Ерте жүктіліктің зардабы», «Жыныстық өмір деген не және ерте жүктілік немен қауіпті?» тақырыбында дәріс оқылды, «Буллинг және кибербуллингтен қорғану» тақырыбында 5-11 сынып оқушыларына түсіндіру жұмысы және де Дін істері басқармасының теолог маманының қатысуымен «Рухани тәрбиенің бастауы» атты ата-аналармен кездесуі өтті. Қараша айында «Бірінші класс оқушыларының мектеп үрдісіне бейімделуінің психологиялық ерекшеліктері» тақырыбында дәріс оқылды. 5-ші класс оқушыларының ата-аналарына орта буынға бейімделу деңгейін анықтау, мәселенің шешімі мен профилактикасы бойынша ақпарат берілді. Желтоқсан айында «Мамандықты дұрыс таңдау- табысты өмірдің кілті» тақырыбында 11 сынып оқушыларына түсіндірме жұмыстары жүргізілді. 8-11 сынып оқушыларына Стресс, депрессия туралы түсінік берілді. Жарты жылдықтың аяқталуына сәйкес кезектен тыс жалпы ата-аналар жиналысы өткізілді. Сонымен қатар инклюзивті білім алатын оқушылардың ата-аналарымен және үйден оқитын оқушылардың ата-аналарымен «Сенім сыйла!» атты дөңгелек үстелі өтті. Құқықбұзушылықтың алдын-алу мақсатында «Балалар арасында жыныстық қол сұғылмаушылық пен зорлық-зомбылықтың алдын алу» тақырыбында жиналыс өтті. Қаңтар айында 8-11 сынып оқушыларының аналарымен «Қыз тәрбиесі-ұлт тәрбиесі» атты кездесу өткізілді. Емтихан кезіндегі қобалжудың алдын-алу мақсатында 9 сынып оқушыларына түсіндірме жұмыстары жүргізіліп, жадынама таратылды. Зиянды заттардың алдын-алу мақсатында 8-11 сынып оқушыларына дәріс оқылды. Адам ағзасына келтіретін зияны мен кесірі туралы мәлімет берілді. Ақпан айында 7-8 класс оқушыларының ата-аналарына «Жасөспірімдер ортасында дивианттық мінез-құлық пен құқық бұзушылықтардың алдын-алу» тақырыбында жиналыс өткізілді. Наурыз айында 8-9 сынып ұл балаларына және қыз балаларына «Жыныстық жетілу» ұғымдарын түсіндіру мақсатында гинеколог мамандарымен кездесуі өткізілді. Мамыр айында «Оқушылар мен жасөспірімдер арасындағы құқықбұзушылықтың алдын алуда мектеп пен отбасы серіктестер» тақырыбында жалпы ата-аналар жиналысы өткізілді.

**Ұйымдастыру әдістемелік жұмыс.**

2022- 2023 оқу жылы бойынша 1-11 сынып оқушыларының ата-аналарынан келісім парағы алынды. Жылдың басында «мобильді топ» құрылып, жоспарға сәйкес және жоспардан тыс кездесулер өткізілді. Қазан- қараша айларында 1,5,10 сыныпқа сабақ беретін пән мұғалімдерімен сынып жетекшілерімен педконсилиум отырысы ұйымдастырылды. Мектеп директор жанындағы кеңесте «Суицидтің алдын-алу», мектептегі оқушылардың бейімделуі тақырыбында баяндамалар оқылды. Сәуір айында мектепалды даярлық тобында тәрбиеленушілер мен 4 сынып оқушыларының пән мұғалімдері кездесіп алдағы жылда кездесетін олқылықтардың алдын алу ұсынылды. Жыныстық тәрбиеге байланысты гинеколог мамандары шақырылды. Сонымен қатар пән мұғалімдерінің өткізуімен мектепішілік, қалалық, облыстық семинарларда мектеп психологтары ретінде биология, қазақ тілі, информатика, математика, орыс тілі, тарих пәндері бойынша 11 семинарға тренинг, рефлексия жұмыстары жүргізілді.

**Педагог кадрлармен жұмыс.**

2022-2023 оқу жылында 1 а,ә,б,в,г,д,е класс оқушыларының мектепке бейімделуіне байланысты класс жетекшілерімен және орта буынға көшуге байланысты 5 а,ә,б,в,г,д,е класында сабақ беретін пән мұғалімдерімен, класс жетекшілерімен, кітапханашы, медбике және мектеп әкімшілігінің қатысуымен педконсилиум өткізілді. Педконсилиум барысы – 3кезеңге бөлініп қаралды:

1.Бірінші кезеңде сынып ұжымын, топтарды зерттеу;
2.Екінші кезеңде, сынып пен оқушы туралы мағлұматтар жинау жұмыстары жүргізіледі. Бұл үшін сыныптың, ұжымның, топтың және оқушының жеке тұлғасын зерттеуге арналған әдістемелер блогы құрылады;

3.Үшінші кезеңде, топтың зерттеу мен сынып ұжымының және оқушының жеке тұлғасын зерттеу нәтижелері талданады;

 Жоспарға сәйкес жас мамандармен «Кәсіби жану профилактикасы- шығармашылыққа бастар жол» тақырыбында тренинг жұмыстары, релаксация жаттығулары жүргізілді. Тренинг барысында жас мамандар алған әсерлерімен, жағымды ойларымен бөлісті. Қаңтар айында «Керемет мектеп» атты педагогтарға арналған психологиялық ойын жүргізілді. Жоспарға сәйкес 2022-2023 оқу жылындағы мектеп кадрларының «Ұлттық біліктілікті арттыру тесті» кезінде психологиялық қолдау негізінде тренинг өткізілді. Жұмыс барысында төмендегідей кемшіліктер кездесті: шақырылған ата-аналар уақытылы келмеуі, жиналысқа ата-аналардың қатысымының аздығы.

Осы кемшіліктерді ескере отырып, алдағы 2023-2024 оқу жылына төмендегідей міндеттер қойылды:

***Міндеттер:***-Ата-аналармен, сынып жетекшілермен тығыз байланыста болу;

-Ерекше назардағы оқушылармен жақын қарым-қатынасқа түсу үшін әр түрлі іс шаралар өткізу, үйірмелерге тарту;

***Ұсыныс:***

 - Алдағы оқу жылында осы алған бағытындағы жұмыстарды басшылыққа ала отырып оқушылармен жұмысты одан әрі жандандыру;

 - Ата- ана, оқушы, ұстаз үш жақтылық бағыттағы жұмыстарды дамыту;
 - Тәуекел тобында есепте тұрған оқушыларды тәрбие, әлеуметтік педагог, психолог мамандарымен бірлескен жұмыстарды одан әрі нығайту;

 - Дарынды оқушыларды анықтап, қабілеттілігін айқындап, өзін-өзі жүзеге асыруына, дарындылығын дамытуына психологиялық сүйемелдеу.
 - Инклюзивті білім беру бойынша материалдық базаны жасақтауға ұсыныс білдіру;

 ***Қорытынды:***
Психологиялық қызметтің жұмысының нәтижелілігін тек мынадай жағдайда көруге болады: психолог пен педагогикалық ұжымның білім беру жүйесіндегі оқыту- тәрбие жұмысындағы кәсіби қарым- қатынас біртұтас болса, бала тәрбиесіндегі психологтың көзқарасы мен ұстаздың балаға деген көзқарастары бірін-бірі толықтырып отырса, ата-анамен жүйелі байланыста болса, жұмыс өз нәтижесін береді.